

## **Порядок проведения системной диагностики суицидального риска**

Системная диагностика суицидального риска обучающихся выполняется в 3 этапа:

1. Текущее (ежедневное) наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся.
2. Скрининг суицидального риска (один раз в год, сентябрь-октябрь).
3. Углубленная диагностика обучающихся группы риска суицидального поведения (по результатам скрининга).

**1. Текущее (ежедневное) наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся** осуществляется педагогами (классными руководителями, кураторами), непосредственно взаимодействующими с обучающимися.

В возрастной группе обучающихся от 10 до 17 лет педагоги (классные руководители, кураторы) **наблюдают за индикаторами** суицидального поведения.

Классные руководители, кураторы учебных групп в течение учебного года обеспечивают наблюдение за обучающимися (приложение к настоящему порядку).

При выявлении у обучающегося индикаторов суицидального поведения классный руководитель, куратор учебной группы проводит с обучающимся индивидуальную беседу, проясняющую ситуацию и передает информацию педагогу-психологу для оказания психологической помощи.

**2. Скрининг суицидального риска** (один раз в год, сентябрь-октябрь).

Для обучающихся **10–13 лет** скрининг суицидального риска осуществляется с помощью следующих методик:

Шкала определения уровня депрессии В. Зунга в адаптации Т. И. Балашовой (Zung Self-Rating Depression Scale)

Тест уровня школьной тревожности Б. Н. Филлипса

Социометрия Дж. Морено

Для обучающихся **14–17 лет** скрининг суицидального риска осуществляется с помощью следующих методик:

Шкала депрессии А. Бека (Beck Depression Inventory, BDI)

Шкала тревоги Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина (State Trait Anxiety Inventory – STAI)

Социометрия Дж. Морено

**3. Углубленная диагностика обучающихся группы риска суицидального поведения.** Обучающиеся с выявленным с помощью скрининг-диагностики риском суицидальности направляются на углубленную диагностику.

**Перечень методик для углубленной диагностики обучающихся 10–13 лет:**

Скрининг-интервью для выявления суицидального риска у детей и подростков (Приложение 4 Инструкции об определении суицидального риска и алгоритме действий медицинских и иных работников при оказании медицинской помощи лицам с установленным риском суицидального поведения, а также совершившим самоповреждение (суицидальную попытку), утверждённой приказом МЗ РБ № 480 от 22.04.2020 г. «О мерах по оптимизации профилактики суицидов в Республике Беларусь»)

Опросник уровня агрессивности А. Басса, А. Дарки (Buss-Durkee Hostility Inventory, BDHI)

Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН)  
В. А. Доскина, Н. А. Лаврентьевой, М. П. Мирошникова, В. Б. Шарай

Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга

Опросник «Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) – родитель глазами подростка»

**Перечень методик для углубленной диагностики обучающихся 14–17 лет:**

Скрининг-интервью для выявления суицидального риска у детей и подростков (Приложение 4 Инструкции об определении суицидального риска и алгоритме действий медицинских и иных работников при оказании медицинской помощи лицам с установленным риском суицидального поведения, а также совершившим самоповреждение (суицидальную попытку), утверждённой приказом МЗ РБ № 480 от 22.04.2020 г. «О мерах по оптимизации профилактики суицидов в Республике Беларусь»)

Шкала безнадежности А. Бека (Beck Hopelessness Inventory, ВНИ)

Тест суицидального поведения М. В. Горской

Шкала субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона (UCLA Loneliness Scale)

Опросник «Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) – родитель глазами подростка»

Шкала семейной гибкости и сплоченности Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави в адаптации М. Перри (FACES-5)